

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušros Pauliukonienės-Butkevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagal Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ 2020-2024 m. strateginį veiklos planą:

I TIKSLAS: ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ PLĖTRA, SIEKIANT UŽTIKRINTI ĮSTAIGOS RAIDOS ILGALAIKES PERSPEKTYVAS, ĮGYVENDINTA.

1. Uždavinys: **mokyklos kultūros vertybėmis pasižyminčios švietimo organizacijos personalo pedagoginės brandos ir atsakomybės kūrimas.**

2024 metų gegužės mėn. apklausos rezultatai (tėvai vertino mokyklos veiklą įvairiais aspektais) rodo, kad apklaustųjų tėvų nuomone:

85 procentai mokyklos mokytojų kvalifikaciją įvardina, kaip aukštą ir labai aukštą,

92 procentai tėvų džiaugiasi vaikų ugdymo(si) rezultatais,

97 procentai vaikų tėvų, gaunančių pagalbos specialistų pagalbą, vertina gerai ir labai gerai;

90 procentų tėvų pažymėjo fizinį lavinimą kaip gerą ar labai gerą;

94 procentai respondentų meninį lavinimą įstaigoje vertina gerai ir labai gerai;

Apklausoje mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, pastovų kontaktą, grįžtamąjį ryšį 87 procentai vertina gerai ir labai gerai.

Pedagogų asmeninė ir profesinė branda prisideda prie pozityvios mokyklos kultūros, kurioje skatinamas bendradarbiavimas, atsakomybė ir pagarba. Investicijos į mokytojų kvalifikacijos kėlimą

užtikrina, kad jie taikytų naujausias ugdymo metodikas ir technologijas. Nuolatinis darbuotojų tobulėjimas mažina darbuotojų kaitą, mokytojų asmeninė ir profesinė branda prisideda prie pozityvios mokyklos kultūros kūrimo. Kompetentingi ir motyvuoti darbuotojai tiesiogiai prisideda prie mokymo ir ugdymo kokybės gerinimo.

Mokykla dalyvauja VŠĮ „Ugdymo universitetas“ programoje „Tūkstantmečio darželis 2025“, kurios dėka vyksta nuolatinis, tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Atsižvelgiant į mokytojų pateiktas įsivertinimo anketas ir vadovų stebėjimo pažymą, sudarytas kvalifikacijos tobulinimo planas.

„Lokiuko giraitė“ – tai besimokanti mokykla, šiais metais studijuoja 7 įstaigos mokytojai, pavaduotoja ugdymui siekia įgyti švietimo vadybos magistro laipsnį. Sukurta mentorystės besimokantiems, neseniai pradėjusiems dirbti mokytojams, sistema. Direktorius įsakymu priskirti mentoriai. Mokykloje dirba septyni mokytojai metodininkai, devyni – vyr. mokytojai.

Pasidalytosios lyderystės, komandinio darbo skatinimui, bei profesinių įgūdžių stiprinimui sukurtos mokytojų darbo grupės gerosios patirties sklaidai. (Grupės sukurtos vadovaujantis tėvų apklausos rezultatais.)

2. Uždavinys: **Pedagogo asmenybės raidos, skatinančios konstruktyvius ir pozityvius pokyčius siekimas.**

Pedagogo asmenybės savybės, tokios kaip emocinis intelektas, empatija, kūrybiškumas ir atsakomybė, tiesiogiai veikia jo gebėjimą kurti, įtraukia, palaikančią ir motyvuojančią mokymosi aplinką. Šiuolaikinis ugdymas nuolat keičiasi, todėl pedagogai turi mokėti greitai prisitaikyti prie naujų technologijų, metodikų ir visuomenės poreikių.

Mokykloje skiriamas didelis dėmesys pedagogų asmenybės tobulėjimui, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą bei kurti palankią ir pozityvią aplinką. Atsižvelgiant į pedagogų veiklos savianalizės anketas ir vadovų stebėjimų išvadas, sudarytas kvalifikacijos tobulinimo(si) planas. Daugelį aktualių mokymų randame VŠĮ „Ugdymo universitetas“ programoje „Tūkstantmečio darželis 2024“ www.pedagogas.lt, tačiau esant poreikiui, pedagogai dalyvauja ir kitose mokymuose. 45 procentai visų įstaigos pedagogų dalyvavo Ugdymo turinio atnaujinimo „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ mokymuose programų rengėjams.

Siekiant stiprinti pedagogų asmenybės raidą ir kurti konstruktyvius pokyčius darželio bendruomenėje, didelis dėmesys buvo skiriamas pasidalytosios lyderystės įgyvendinimui. Šis principas skatino pedagogus imtis iniciatyvos, dalytis atsakomybėmis ir aktyviau įsitraukti į sprendimų priėmimo procesus. Pedagogų strateginio plano kūrimo darbo grupės pasidalino atsakomybe už skirtingus strategijos nustatymo aspektus. Planas buvo pateiktas ir patvirtintas steigėjo.

Mokytojų darbo grupės savarankiškai pasiskirstė sritis, atnaujintai programai sudaryti. Aktyviai analizuoja, diskutuoja ir UT atnaujinimo ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo rengėjai.

Mokytojai savarankiškai inicijuoja ir įgyvendina projektus, tokius kaip: STEAM projektas „Kuo vaikuti nori būti?“, „Naratyvinio žaidimo ir mokymo(si) metodo taikymas“, ilgalaikio prevencinio projekto „Vaiko kelias į gražią kalbą – laimingas vaikas“, „Žalioji palangė“ ir daugelis kitų projektų. Kiekvienas mokytojas turėjo galimybę vadovauti tam tikram renginiui ar vidinei iniciatyvai, o kolegą prisidėjo, dalydamiesi idėjomis ir teikdami palaikymą.

Stiprinant bendruomenės pozityvius pokyčius, mokyklos darbuotojai mokslo metų pabaigimo šventei vyko į kaimo turizmo sodybą, plaukė baidarėmis. Organizuotos bendros kūrybinės ir komandinės užduotys, kurios skatina kolegų bendradarbiavimą ir kūrybiškumą, sustiprina kolektyvo narių ryšius. 2024m. gruodžio mėn. visas kolektyvas apsilankė kalėdinėje Varšuvoje. Kelionės metu

neformalūs pokalbiai apie asmenines ir profesines patirtis, leido geriau pažinti vieniems kitų stiprybes bei iššūkius. Ši kelionė sustiprino mokytojų motyvaciją, padėjo atkurti emocinį balansą. Komandos nariai suartėjo, o tai prisidėjo prie konstruktyvesnio bendradarbiavimo kasdieniame darbe.

II TIKSLAS : ATSIŽVELGIANT Į VAIKŲ INDIVIDUALIUS GEBĖJIMUS, SIEKTI PAŽANGAUS VAIKŲ UGDYMO(SI.)

1. Uždavinys: Taikyti netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdienę veiklą.

Mokykloje vykdomas metinis projektas: „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodo taikymas“. Tai projektas, ugdantis vaikų kūrybiškumą, sukuriantis įtraukiantį ir prasmingą mokymosi procesą.

Visose grupėse į veiklas įtraukiama STEAM elementų. Vyresniosios grupės į savo darbotvarkę pasitelkė robotuko „Photon“ panaudojimą – „Mano draugas Robotukas“. Veiklos su robotuku skatina vaikų įsitraukimą bei įvairių gebėjimų ugdymą. Vaikai susipažįsta su programavimu, logikos taikymo, eksperimentuoja su technologijomis ir tyrinėja, kaip jos sąveikauja su gamta.

Vyko metinis STEAM projektas „Kuo, vaikuti, nori būti?“, bendradarbiaujant su tėvais, mažieji susipažino su įvairiomis profesijomis. Keliolika trumpalaikių projektų, tokių kaip „Vandens paslaptys“, „Mano namai“, „Žalioji palangė“, „Ledo eksperimentai“ ir kt.

Vyresniųjų grupių vaikai daug keliavo, organizuota 12 išvykų į „Nežiniuko laboratoriją“, „Senojo Vilniaus pažintinės ekskursijos“, Lėlių muziejų, „Lėlės“ teatro spektaklius, Geležinkelio muziejų, Vilniaus zoologijos sodą, Saugaus eisimo mokyklėlę, Grigiškių meno mokyklą. Net keturios grupės aplankė Grigiškių biblioteką, vaikų susidomėjimas buvo be galo didelis, ir pažadėta šiais mokslo metais apsilankyti dar kartą.

Mokyklos 98 vaikai dalyvavo VŠĮ „Gelbėjime vaikus“ Solidarumo akcijoje „Bėgam 2024“, kurios metu surinktos lėšos paskirtos organizacijai „Gelbėkit vaikus“.

Kalėdinė iniciatyva, mokyklos ir Grigiškių bendruomenei, jau tampa tradicija. Keturis vakarus prieš pat Kalėdas kviečiame visus užėiti į „Lokiuko giraitės“ kiemą, pasibūti kartu. Šiais metais kupole vyko lėlių spektakliai – pasakėlės. Aktoriais tapo visi: vaikai, mokytojai, mokytojų padėjėjos.

Daug teigiamų emocijų teikia judrioji veikla „Rudenėlis štai jau čia“, „Žiemos linksmybės lauke“.

Mokyklos mokytojai ir vaikai dalyvauja tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“. VŠĮ „Baltijos sporto akademijos“ fizinio aktyvumo plėtros projekte.

2. Uždavinys: Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

Tėvų apklausa rodo, kad mokykloje vyksta lankstus įvairiapusis vaikų raidos ir pasiekimų vertinimas. Pateikiamos tėvų nuomonės: mokytojai sistemingai stebi ir fiksuoja vaiko pasiekimus, dokumentuoja pažangą:

Mokytojai lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais;

Mokytojai į vertinimo procesą įtraukia ir kitus specialistus: meninio ugdymo mokytoją, fizinio lavinimo mokytoją, logopedus, socialinį, specialųjį pedagogus, psichologą;

Mokytojai ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko pažangą.

Du kartus per metus vyksta individualūs pokalbiai su vaikų tėvais(globėjais), rūpintojais aptariant individualų vaikų pasiekimų vertinimą, individualias vaikų galias ir sunkumus. Jų metu siekiama išsiaiškinti kiekvienos šeimos lūkesčius, susitarti dėl bendradarbiavimo ir ugdymo

individualizavimo. Pokalbiams sudarytas kiekvienos grupės planas, numatytos ir suderintos su tėvais pokalbių datos. Tai numatyta grupių ilgalaikiuose planuose.

Vyksta vaikų veiklos ir darbelių kasdienis vertinimas, kur pateikiami mokytojų komentarai.

Pagal sudarytą ir patvirtintą VGK mokslo metų planą, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, pasiekimus penkis kartus mokslo metų bėgyje vertina pagalbos specialistai, grupių mokytojai. Individuliai su tėvais mokytojai ir pagalbos specialistai aptaria vaiko pasiekimus: kas pavyko, ką reikia tobulinti.

Pasiekimų vertinimas dokumentuojamas el. dienyne „Mūsų darželis“. Čia galima pamatyti ir daug pasiekimus patvirtinančių nuotraukų. Pradėta naudoti nauja priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo sistema, kurią pasiūlė el. dienyno „Mūsų darželis“ administratoriai. Tai labai detali ir patraukli pasiekimų vertinimo sistema tiek pedagogams, tiek vaikų tėvams. 2024 metų laidos apie 92% priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengę mokytis pirmoje klasėje.

III TIKSLAS: UGDYMO APLINKOS GERINIMAS, SIEKIANT UGDYTI VAIKUS SVEIKATĄ STIPRINANČIOJE APLINKOJE.

1. Uždavinys – Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą.

Atlikus vidinį ir išorinį veiklos vertinimą, 96% tėvų edukacines erdves vertino gerai ir labai gerai. Mokykloje pasitelkiant inovatyvias priemones, žaidybinius metodus siekiama sukurti aplinką, kuri kuo daugiau prisitaikytų prie skirtingų vaikų poreikių: kad kiekvienas vaikas jaustųsi priimtas ir palaikomas.

Visose mokyklos grupėse naudojamos interaktyvios lentos su programine įranga: SMART, Notebook. Programinės įrangos naudojimas didina vaikų susidomėjimą, leidžia medžiagą pritaikyti individualiems poreikiams. Priešmokyklinėse grupėse papildomai naudojama „Wordwall“ skaitmeninė mokymo programa. Dvi grupės modernizuojant STEAM ugdymą naudoja išmanųjį robotuką „Photon“. Tai didina vaikų įsitraukimą į inovatyvias veiklas.

Švietimo pagalbos specialistai savo veiklose naudoja planšetinius kompiuterius, instaliuotus specializuotomis programomis.

Kuriant modernią aplinką, siekiama įdiegti sprendimus, kurie būtų draugiški gamtai ir skatintų tvarumo idėjas, mokykloje vykdomas projektas: „Žalioji raštingumas“ – antrinių žaliavų naudojimo kūryboje subtilybės;

Mokyklos kieme atsirado nauja erdvė – kupolas, jame įrenginama „Bandymų stotis“, STEAM ugdymui pritaikyta erdvė.

Visos grupėse, kuriose ugdomi vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, įrengtos nusiraminto erdvės. Sensorinis kambarys papildytas priemonėmis. Jis panaudojamas ne tik kaip spec. pedagogo darbo vieta, bet ir nemiegančių vaikų žaidimų erdvė (iki 12 vaikų). Jeigu nemiegančiųjų susirenka daugiau, vaikams sudarytos sąlygos ilsėtis muzikos salėje.

Didelis neformalaus ugdymo būrelių pasirinkimas: dailės, sporto, kalbų, tyrinėjimų, konstravimo, robotikos, sportinių šokių, baletų, grūdimo, keramikos, teniso, futbolo, krepšinio. Neformaliojo ugdymo veiklos leidžia tėvams rinktis tai, kas domina vaikus, atsižvelgiant į jų pomėgius ir poreikius.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lopšelis-darželis dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“. Sveikai besimaitinantys vaikai yra mažiau dirglūs, turi geresnę nuotaiką ir emocinį

stabilumą. Didelis dėmesys skiriamas alergijų, maisto netoleravimo ar kitų specifinių poreikių turinčių vaikų mitybai.

Mokykloje projektinė veikla transformuoja tradicinį ugdymo procesą į aktyvią, įtraukiančią ir kūrybišką veiklą. Ši veikla ugdo ne tik svarbius XXI amžiaus gebėjimus, bet ir toleranciją, pagarbą kitoms tautoms, jų kultūroms tradicijoms. Tarptautinių projektų metu susipažįstama su tautų skirtumais, mokomasi bendrauti per nuotolį.

Vykdomas tarptautinis projektas: „Pasakyk pasauliui labas“ pasitelkiant „Zoom“ programą. Šių metų partneriai: Juodkalnijos ikimokyklinė įstaiga.

Dalyvavimas Nord+ projekte „Inclusive support for children with special needs“ – inkliuzinė veikla 3-6 metų specialiųjų poreikių turintiems vaikams – partneriai: Estijos ir Islandijos ikimokyklinės įstaigos, suteikia žinių įtraukiamame ugdyme mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Tai inovatyvių mokymo metodų kūrimas ir taikymas specialiųjų poreikių vaikų ugdyme.

- 2. Uždavinys – **Kurti saugią, sveiką, estetišką, fizinę aplinką.**
- Šiais metais atliktas magistralinių vamzdynų keitimas;
- Pakeistos pirmo aukšto grupių, koridorių grindys;
- Pratęstos licencijos sensorinio kambario ir grupių interaktyvioms lentoms;
- Atliktas medžių genėjimas mokyklos teritorijoje;
- Visos grupės aprūpintos ugdymo priemonėmis;
- Gausiai papildytas sporto salės inventorių;
- Papildyta sensorinio kambario įranga;
- Penkios rūbinėlėse pakeisti baldai;
- Atliktas dalinis stogo remontas;
- Renovuoti avariniai laiptai;
- Įrengti stendai – interaktyvūs gamtosauginiai tentai;
- Pastatytas „Pasakų namelis“;
- Šešiose grupėse ir muzikos salėje įrengtos erdvės, specialiųjų poreikių vaikams;
- Kupole įrenginėjamai laboratorijai nupirkti baldai – staliukai ir kėdutės;
- Organizuota vienuolika išvykų priešmokyklinių ir vyresniųjų grupių vaikams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	1.1. Inicijuotas (UTA-Programos) ugdymo turinio atnaujinimo procesas, įvykdyti parengiamieji darbai: išanalizuotos ankstyvojo ugdymo praktikų teorinės ištakos, mokytojų strategijos, išsiaiškinti tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai, numatyti finansiniai ištekliai, pasidalinta atsakomybėmis.	<p>1.1.1. Mokytojai supažindinti su ikimokyklinio ugdymo programos gairių projektu (el. būdu 2024 m. vasaris – kovas).</p> <p>1.1.2. Organizuoti mokymai mokytojams Programos atnaujinimo tema (2024 m. gegužės mėn.).</p> <p>1.1.3. Inicijuotos ir įveiktos UTA komandos, aptarti komandų vaidmenys, atsakomybės sritys veikimas, partnerystė, Ištekliai, paskirti atsakingi asmenys ir kt.</p>	<p>1.1.1.1. 2024 m. vasario mėn. mokytojai el. būdu buvo supažindinti su „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“.</p> <p>Organizuoti du mokytojų metodinės grupės susitikimai, skirti supažindinti, išnagrinėti pagrindinius ikimokyklinio ugdymo programos rengimo dokumentus.</p> <p>Aptarta ikimokyklinio ugdymo turinio kaita, pasiruošimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Sudarytos darbo grupės, paskirstyta atsakomybės. Numatytas mokymų grafikas.</p> <p>1.1.2.1. 2024 m. spalio mėn. 50% mokytojų išklausė 40 valandų UTA kursą, atliko užduotis, pasiruošė programos atnaujinimui/rengimui. Gauti pažymėjimai.</p> <p>1.1.3.1. Mokytojų metodinės grupės susitikime 2024 m. gegužę aptarta ikimokyklinio ugdymo turinio kaita, pasiruošimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Išklaustytos darbo grupės, paskirstyta atsakomybės. Numatytas mokymų grafikas.</p>

		<p>1.1.4.Parengti klausimynai tėvams ir vietos bendruomenei; atlikta bendruomenės ir tėvų apklausa; išsiaiškinti bendruomenės ir tėvų poreikiai, paskelbti apklausų rezultatai;</p> <p>1.1.5.Numatyti terminai tarpiniams Programos atnaujinimo etapams aptarti ir baigiamųjų darbų rezultato aptarimo data.</p> <p>1.1.6.1.Numatyti paskatinimai mokytojams (finansinė paskata ar panašiai).</p>	<p>1.1.4.1.Parengi klausimynai tėvams ir vietos bendruomenei 2024. m gegužės mėn. atlikta tėvų ir bendruomenės apklausa, poreikiams nustatyti.</p> <p>1.1.5.1.Numatyti terminai tarpiniams programos atnaujinimo etapams: I etapas – 2024 m. spalio mėn. II etapas – 2025 m. vasario mėn. III baigiamasis etapas 2025 m. nuo balandžio 1 iki gegužės 15 d</p> <p>1.1.6.1.1.Numatyti paskatinimai mokytojams (finansinė paskata).</p>
1.2.Švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.	1.2.1.Įtraukusis ugdymas tampa neatsiejama mokyklos UTA dalis.	1.2.1.1.Įnicipjuota ir įveiklinta UTA pagalbos specialistų komanda, aptarti narių vaidmenys, atsakomybės sritys, veikimas, partnerystė, ištekliai ir kt., paskirti atsakingi asmenys programos rengimui (2024m. balandžio mėn.)	<p>1.2.1.1.1.Inicipjuota ir įveiklinta ugdymo turinio atnaujinimui pagalbos specialistų komanda. Aptarti narių vaidmenys, atsakomybės, sritys, veikimas, partnerystė ir ištekliai. 80% pagalbos vaikui specialistų dalyvavo UTA mokymuose.</p> <p>1.2.1.1.2.Mokyklos keturi pagalbos specialistai ir trys mokytojai dalyvauja ERASMUS+ projekte „Inkluzinis 3-6 metų vaikų ugdymas“. Partneriai – Estijos ir Islandijos ikimokyklinės įstaigos. 2024 m. spalio mėn. mokyklą aplankė partnerių mokytojai, kur dalinomės</p>

	<p>1.2.2.Atnaujintame ugdymo turinyje numatyta pagalba ne tik SUP vaikams, bet ir kitokia pagalba pvz.: pagalba vaikams patiriantiems emocinių sunkumų, konsultacijos su PPT.</p> <p>1.2.3.Maksimliai efektyviai panaudotos įstaigos patalpos papildomos bendroms bei individualioms veikloms organizuoti.</p>	<p>1.2.2.1.Atnaujintame ugdymo turinyje, numatyta pagalba ne tik SUP vaikams, bet ir kitokia pagalba (pvz.: pagalba vaikams patiriantiems emocinių ar kt. sunkumų); konsultuojasi su PPT.</p> <p>1.2.3.1.Įstaigos erdvėse įrengtos papildomos veiklos zonos, kabinetai, grupės papildytos naujomis, šiuolaikiškėmis priemonėmis (2024 m. balandžio-birželio mėn.).</p>	<p>turima patirtimi dirbant su SUP turinčiais vaikais. Išklusėme pranešimus apie įtraukįjį ugdymą Estijoje ir Islandijoje. Praktinis panaudojimas partnerių pasiūlytų metodų – išbandome mūsų sąlygomis. 2025 m. mokyklos pedagogai sėmsis patirties Taline ir Reikjavike.</p> <p>1.2.2.1.1.Mokykloje vykdomi ilgalaikiai prevenciniai projektai: „Vaiko kelias į gražią kalbą – laimingas vaikas“ 4-5 metų vaikams (logopedai). Emocinių ir socialinių sunkumų turintiems vaikams.</p> <p>1.2.2.1.2.Ilgalaikiai neurogimnastikos užsiėmimai 3-4 metų vaikams, lavinantys koncentraciją, atmintį, motyvuojant greitesnį mąstymą. Tai sensomotorinių-relaksinių žaidimų pritaikymas ugdyme.</p> <p>1.2.2.1.3.Sistėmingai du kartus per savaitę vyksta specializuotos veiklos vaikams, patiriantiems elgesio bei emocinių sunkumų (gavus tėvų sutikimą, dirba pagalbos specialistai).</p> <p>1.2.3.1.1.Atlakta mokytojų apklausa poreikiui nustatyti. Įstaigos kabinetai, grupės papildytos naujomis šiuolaikiškėmis priemonėmis, įrengtos papildomos veiklos zonos.</p> <p>Pastatytas kupolas, kuriame įrenginėjama „bandymų stotis“. Veikia bibliotekėlė, kurioje galima pasiimti knygelę į namus. Sensorinis kambarys pritaikytas spec. pedagogo veiklai su vaikais.</p> <p>Pietų miego metu sensoriniame kambaryje ilsisi nemiegantys vaikai (iki 12 vaikų).</p>
--	--	--	--

<p>1.3.Mokyklos veiklos kokybės gerinimas.</p>	<p>1.3.1.Įstaigos gero mikroklimato palaikymas(formavimas).</p>	<p>1.3.1.1.Gero mikroklimato palaikymas: 2023m. gegužės mėn. plačiuoju veiklos vertinimu nustatyta, kad tėvai mokyklos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai 95%.Tikimės, kad 2024 metų pavasario rezultatai nesumažės.</p> <p>1.3.1.2Suformuotas geras mikroklimatas su naujais atvykusiais nariais: I-etapas: 2024m. liepos mėn. organizuotas tėvų susirinkimas: Nauji nariai supažindinti su mokykla, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptarti realūs lūkesčiai vaikų amžiaus tarpiniams; Šeimoms pristatytos darbo grupės, komisijos, atskiri atsakingi asmenys, kurie padės gauti jų</p>	<p>1.3.1.1.1.Atlikus veiklos vertinimą plačiuoju veiklos vertinimu nustatyta, kad Atlikta 2024 m. apklausa atskleidžia, kad: 95% mokyklos mikro klimatą vertina gerai ir labai gerai;</p> <p>1.3.2.1.2.Mokytojų bendravimą su vaikais, tėvai vertina gerai arba labai gerai 97% tėvų; Apie 87% tėvų teigia, kad ugdymo turinys atitinka vaiko poreikis ir galias; 97% tėvų vaikų, gaunančių pagalbos specialistų pagalbą vertina gerai ir labai gerai; 90% tėvų pažymėjo fizinį lavinimą kaip gerą ir labai gerą; 94% tėvų meninį lavinimą vertina gerai ir labai gerai; Virš 85% tėvų vertina mokytojų kvalifikaciją kaip aukštą arba labai aukštą.</p> <p>1.3.1.2.1.2024 metų vasarą lopšelis-darželis buvo uždarytas dėl magistralinių vamzdynų keitimo. Todėl buvo pakeista naujų narių supažindinimo su lopšelio-darželio savitumu ir bendruomene vyko kitaip.</p> <p>2024 m. liepos mėn. tėvai į savo elektroninius paštus gavo filmuotą medžiagą apie būsimą grupę, jų būsimos dienos režimo momentus. Tai galėtų parodyti vaikams, supažindinti ką ir kur jie veiks lopšelyje.</p> <p>Antru laišku naujai priimtų vaikų tėvai gavo prisijungimo nuorodą išklaudyti vaikų psichologo mokymus apie „Vaikų adaptacija ir jos sunkumai“.</p> <p>2024 m. rugpjūčio 1-15 dienomis buvo derinami adaptacinio periodo vaikų ir tėvų buvimo grupėse laikai.</p>
--	---	--	--

	<p>1.3.2. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<p>vaikui ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, esančias mokykloje ir už jos ribų. Igyvendintos tėvams skirtos priemonės vaiko adaptacijos laikotarpiui: organizuotas seminaras vaikų adaptacijos tema, sudaryti adaptacijos grafikai, tėvams būti kartu grupėje.</p> <p>1.3.2.1. 2024m. gruodžio mėn. įvyko tėvų apklausa naujų grupių mikroklimatui vertinti.</p> <p>1.3.2.2. Tėvai supažindinti su ugdymo programomis, artimiausiais tikslais, aptarti įsipareigojimai ir bendradarbiavimo formos tikslams pasiekti (rugsėjo mėn. grupių tėvų susirinkimai, individualūs</p>	<p>(nebaigtas magistralinių vamzdynų keitimas, neparuoštos grupės neleido pradėti mokslo metų nuo rugsėjo 2 dienos).</p> <p>1.3.2.1.1. 2024 m. spalio mėn. Naujose lopšelio grupėse pravedėme apklausą – interviu grupių mikroklimatui vertinti. Su tėvais kalbėjaisi asmeniškai, kalbėjosi pavaduotoja ugdymui bei grupių mokytojai. Tėvai gerai vertina grupių mikroklimatą. Adaptacija praėjo sėkmingai, vaikai noriai eina į lopšėlį.</p> <p>1.3.2.2.1. Rugsėjo – spalio mėn. visose grupėse vyko tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai supažindinti su amžiaus tarpsniui ugdymo programos keliamais uždaviniais, aptarti įsipareigojimai, bendradarbiavimo formos tikslams pasiekti. Numatytos preliminarios datos pasiekimų aptarimams.</p>
--	--	---	--

	<p>1.3.3. Bendruomenės švietimo stiprinimas įvairiais klausimais.</p>	<p>pokalbiai du kartus metuose vaikų pasiekimų vertinimui).</p> <p>1.3.3.1. Sudarytos galimybės vaikų šeimų nariams mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (organizuotos bendros veiklos, išvykos, edukacijos, akcijos, bendruomenės renginiai ir kt.)</p> <p>1.3.3.2. Dalijamės idėjomis su tėvais, siekiant sustiprinti tėvų kompetencijas (pvz.: kaip namuose suskurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką, įvairi prevencinė veikla, kitos veiklos: pasiūlyti/organizuoti seminarai tėvams, parengti straipsniai, bukletai, konsultacijos: konsultuoja mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>1.3.4.1. Mokytojai, pagalbos specialistai apmąsto, įsivertina savo</p>	<p>Tai dokumentuota grupių tėvų susirinkimų protokoluose.</p> <p>1.3.3.1.1. Įdomių ir įvairių veiklų lopšelio-darželio mokytojai organizavo sudarydami galimybę mokytis vieniems iš kitų: pyragų kepimai, profesijų pristatymai, bendri renginiai vaikų gynimo dienai, adventinės vakaronės, eglutės žaisliukų dirbtuvės, šeimos šventės. Jau tampanti tradicine kalėdinių renginių savaitė mokyklos ir Grigiškių bendruomenei, kai darželio kiemas kviečia užėti visus arbatėlei ir pasakėlei.</p> <p>1.3.3.2.1. Mokyklos el. dienyne „Mūsų darželis“, grupių messenger grupėse skelbiama aktuali informacija apie vykdomus mokymus, seminarus, skirtus tėvams.</p> <p>Mokytojai teikia individualias konsultacijas tėvams, kaip sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Konsultacijos dažniausiai teikiamos individualių pokalbių metu.</p> <p>Vykdoma nuolatinė vieša konsultacija mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir/ar reikalingos švietimo pagalbos skyrimo.</p> <p>1.3.4.1.1. Mokytojai, pagalbos specialistai apmąsto ir įsivertina</p>
--	---	---	--

	<p>organizacijos kultūra: a) Kvalifikuoti pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai; b) Įstaigai vadovauja nuolat tobulinantys kvalifikaciją, besimokantys vadovai.</p>	<p>pedagoginės praktikos efektyvumą, su vadovais aptaria numatomos mokytojų veiklos tobulinimo kryptis. 2024 m. gegužę. 1.3.4.2. Mokykloje dirba pilnai sukomplektuota, nuolat besimokančių profesionalų komanda.</p> <p>1.3.4.3. Vyksta tarptautiniai projektai, keitimasis žiniomis, kuriomis siekiama pagerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę ir efektyvumą.</p> <p>1.3.4.4. Patobulintos mokyklos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijos (seminarai, mokymai, mokslai).</p> <p>1.3.4.5. Parengti klausimynai tėvams ir vietos bendruomenei, atlikta bendruomenės tėvų apklausa,</p>	<p>savo pedagoginės veiklos praktiką. Iki einamųjų metų rugpjūčio 15 dienos pateikdami „Mokytojo, pagalbos specialisto kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo anketą“, kuruojančiam vadovui. Aptarus rezultatus, sudarytas kvalifikacijos tobulinimosi planas 2024-2025 mokslo metams.</p> <p>1.3.4.2.1. Mokykloje dirba 36 pedagogai. Iš jų 7 metodininkai, 11 vyresnieji mokytojai. Septyni pedagogai studijuoja, norėdami įgyti mokytojo kvalifikaciją. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Visi vaikai, kurie turi specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna visapusišką pagalbą.</p> <p>1.3.4.3.1. Mokykloje vykdomi tarptautiniai projektai: „Pasakyk pasauliui labas“. Tai pažintis su tautų kultūromis ir tradicijomis, tautų skirtumais, mokymasis bendrauti nuotoliniu būdu pasitelkiant „Zoom“ programą. Mokykla gavo „Tolerantiškos mokyklos“ vardą. Dalyvaujame NORD+ tarptautiniame projekte „Inkliuzinė parama vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Projekto dėka auga mokyklos švietimo pagalbos specialistų, mokytojų kompetencija įtraukiamame ugdyme, geresnė vaikų, turinčių spec. ugdymo poreikių įtrauktis į ugdymo procesą, kuriami inovatyvūs mokymo metodai.</p> <p>1.3.4.5.1. Parengtas klausimynas tėvams ir vietos bendruomenei,</p>
--	---	--	---

<p>1.4. Finansinis raštingumas</p>	<p>1.4.1. Atsižvelgiant į mokyklos situaciją ir skirtus asignavimus, parengtas darbo užmokesčio aprašas.</p> <p>1.4.2. Racionalus, ekonomišką rezultatų finansinių išteklių naudojimas.</p>	<p>išsiaiškinta tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai. 1.3.4.6. Atlikta mokyklos poreikių bei prioritetų analizė. 1.3.4.7. Nustatyti pokyčiai strateginėms uždutims artimiausiam penkmečiui.</p> <p>4.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijos narių atlygio už darbą įstatymo Nr. XIII-198 pakeitimu sudarytas įstaigos darbo apmokėjimo aprašas (peržiūrėtas ir detalizuotas po biudžeto paskirstymo sausio – vasario mėn.)</p> <p>1.4.2.1. Metų pabaigoje skirti asignavimai nepereikvoti;</p>	<p>atlikta apklausa poreikiams nustatyti. 1.3.4.6.1. Pagal apklausos duomenis nustatyti mokyklos poreikiai. 1.3.4.7.1. Strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu 2024 m. spalio mėn. 14 d. Nr.V-83 sudaryta darbo grupė. 1.3.4.7.1. Steigėjas Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ 2025-2029 m. Strateginis veiklos planui pritarė 2024-12-19 įsakymu Nr. A15-2279/24(2.1.4E-IKU).</p> <p>1.4.1.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo Nr.XIII-198 pakeitimu, sudarytas įstaigos darbo apmokėjimo aprašas. Darbo apmokėjimo aprašas parengtas ir patvirtintas 2024 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-19.</p> <p>1.4.1.2. Visi darbuotojai supažindinti dokumentą išsiunčiant į jų asmeninį el. paštą. Dokumentas patalpintas www.lokiukogiraite.lt.</p> <p>1.4.2.1.1. Metų pabaigoje skirti asignavimai nepereikvoti.</p>
------------------------------------	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sklandžiai atliktas magistralinių vamzdynų keitimas.	Dažnos avarijos labai niokojo mokyklos turtą ir visos mokyklos interjerą. Panaikintos kenksmingos sąlygos – pelijo sienos ir langų angų sienelės.
3.2. Suderinti tėvų poreikiai vasaros metu lankyti įstaigą, Susitarta dėl visų aplinkybių su mokyklomis, priimančiomis vaikus. Pvz. vaikų maitinimo klausimai, darbuotojų darbas ir kt.	Mokyklos bendruomenė sklandžiai dirbo sudėtingomis sąlygomis. Bendruomenės savitarpio tikslinga komunikacija leido laiku pradėti mokslo metus.
3.3. Pastatytas kupolas – STEM laboratorija.	Atsirado nauja erdvė ne tik vaikų bandymams ir eksperimentams, bet ir bendruomenės renginiams. Keturis vakarus „Kalėdiniai lėlių spektakliai“ vyko mokyklos kupole.
3.4. Atliktas dalies stogo remontas.	Prakiuro dalis muzikos salės stogo (medinė perdanga), lyjant lietuvių šlapo grindys, kilo pavojus vaikų saugumui. Išgelbėta visa perdanga, vaikai saugiai gali judėti.
3.5. Inicijavau ERAZMUS+ projektinę veiklą darželyje. Vykdomas projektas „Inkluzinis 3-6 metų vaikų ugdymas“	Gauta parama 48000 Eurų projektinių lėšų. Mokyklos mokytojai ir pagalbos specialistai gavo galimybę susipažinti su Estijos ir Islandijos patirtimi, ugdant vaikus turinčius SUP ir tai pritaikyti savo darbe.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			