

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikinomokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m. gruodžio 19 d.
Įsakymu Nr. A15-2279/24

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Grigiškių lopšelio-darželio
„Lokiuko giraitė“ tarybos
2024 m. lapkričio 22 d. nutarimu
Protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių
lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“
direktoriaus
2024 m. gruodžio 19 d.
Įsakymu Nr. V-107

**VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
„LOKIUKO GIRAITĖ“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2025-2029 m.**



TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Tikslai	4
2.4.1. Uždaviniai	5
2.4.2. Priemonės	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	14
4. PRIEDAI	20
4.1. Vidinė 2019-2022 m. analizė	20
4.2. SSGG analizės suvestinė	22

1. ĮVADAS

Trakų rajono Grigiškių 4-tas vaikų lopšelis-darželis įsteigtas 1988-07-01. Trakų rajono savivaldybės valdybos sprendimu Nr. 429 1998-12-16 lopšeliui-darželiui suteiktas „Lokiuko“ pavadinimas. Grigiškes prijungus prie Vilniaus miesto savivaldybės, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. 424 lopšelis-darželis pavadintas „Lokiuko giraitė“. Pavadinimas simbolizuoja draugišką ir saugią ugdymo aplinką. Darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, ugdymo forma – dieninė, ugdomoji kalba – lietuvių.

Mokykloje akcentuojamas individualus požiūris į kiekvieną vaiką, atsižvelgiama į jo unikalius poreikius, interesus ir gebėjimus. Organizuojamos papildomos veiklos 5-7 metų vaikams, patiriantiems socialinių ir emocinių sunkumų.

Mokykla skiria ypatingą dėmesį vaikų fiziniam aktyvumui, sveikai mitybai ir emocinei gerovei, organizuojamos sporto veiklos, sveikos mitybos edukacijos. Dalyvaujame ES remiamose programose, siekdami formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Rengiant Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ 2025–2029 metų strateginį veiklos planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu.
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
3. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“.
4. Geros mokyklos koncepcija.
5. Vaiko teisių apsaugos įstatymu.
6. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-2027 m. strateginio plano projektu.
7. Vilniaus miesto savivaldybės 2024-2026 m. strateginiu veiklos planu.
8. Lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose stiprinimo gairėmis.
9. Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis.
10. Mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Mokykla, teikianti ugdymo paslaugas, siekianti išsaugoti tautos tradicijas, papročius, meilę gamtai, formuojanti ne tik kultūros vertybes, bet ir sveiką gyvenimo būdą, ugdanti gyvenime reikalingas kompetencijas.

2.2. MISIJA

Bendruomeniškoje aplinkoje teikiant kokybišką ugdymą pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas siekti kiekvieno vaiko pažangos ir ugdymosi sėkmės.

Suteikti vaikams saugią, palaikančią aplinką, kurioje jie galėtų laisvai tyrinėti, mokytis ir augti.

2.3. VERTYBĖS

Vaiko emocinė, fizinė ir socialinė gerovė.

Individualumas ir kūrybiškumas.

Žaidimas.

Bendradarbiavimas ir susitarimas.

Atsakomybė, savarankiškumas, pasitikėjimas savimi.

Pagalba ir parama.

Lankstumas ir pozityvumas.

Vidinė kultūra ir tolerancija.

Nuolatinis tobulėjimas ir iniciatyvumas.

2.4. TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.
2. Įtraukiojo ugdymo strategijos vystymas ir įgyvendinimas.
3. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, universalų dizainą mokymuisi atliepiančią aplinką.

2.4.1. UŽDAVINIAI

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, taikant švietimo inovacijas, atnaujinat ugdymo turinį.
2. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir turimas kompetencijas.
3. Užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.

4. Skatinti įstaigos bendruomenės atvirumą mokymuisi, kelti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių padėjėjų kompetencijas.
5. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.
6. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.
7. Edukacinių erdvių, modernizavimas, remiantis universalaus dizaino mokymuisi principais.

2.4.2. PRIEMONĖS

Siekiant įgyvendinti 2025-2029 m. strategijas, nustatytos prioritetinės veiklos kryptys, tikslai ir uždaviniai, priemonių įgyvendinimo planas:

1.TIKSLAS: GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, SIEKIANT KIEKVIENO UGDYTINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, taikant švietimo inovacijas, atnaujinant ugdymo turinį.	1.1.1. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, metodinė grupė, mokytojai;	2025 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, ikimokyklinio ugdymo mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Bendrosios priešmokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Integruoti kontekstinio ugdymo sistemos metodologijos elementai į ugdymo procesą;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. Taikomi inovatyvūs informaciniai metodai ugdymojoje veikloje;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Pedagogų kompetencijų stiprinimas užtikrinant aukštą ugdymo kokybę;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1500 Eur.
	1.1.7. Užtikrintas šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ir grįžtamasis ryšys.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai, grupių tėvų komitetai.	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir turimas kompetencijas.	1.2.1. „Mokykla be sienų“ priemonių organizavimas;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai 300 Eur., Ugdymo lėšos
	1.2.2. Visose grupėse į ugdymo planus integruotas personalizuoto ugdymo metodas;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Vykdomos emocijų valdymo priemonių prevencinės programos grupių mikroklimatui gerinti;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Individualios pažangos stebėjimų rezultatų panaudojimas;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.5. Organizuoti veiklas, skatinančias tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą, į įstaigos veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai, įstaigos taryba, grupių tėvų komitetai.	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

2.TIKSLAS: ĮTRAUKIOJO UGDYMO STRATEGIJOS VYSTYMAS IR ĮGYVENDINIMAS

2.1. Užtikrinti individualizuotą ugdymo(si) turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.	2.1.1. Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą specialiųjų poreikių turintiems vaikams;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas- ugdymui, mokytojų taryba, švietimo pagalbos specialistai, VGK;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Parengti gabių vaikų ugdymo nuostatas, rekomendacijas pedagogams, tėvams;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, darbo grupė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą gabiems vaikams;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4.Sukurti sistemą, užtikrinančią tikslingą švietimo pagalbą vaikams, mokytojams, tėvams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, darbo grupė mokytojai, pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
2.2.Skatinti Mokyklos	2.2.1.Sudaryti ir įgyvendinti	Direktoriaus pavaduotojas	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

bendruomenės atvirumą mokymuisi, kelti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijas.	mokyklos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo planai;	ugdymui, metodinė grupė, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui;		
	2.2.2.Parengti švietimo pagalbos specialistų stebėsenos dokumentai;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, V GK metodinė taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3.Visiems pedagogams, neturintiems profesinės patirties, paskiriami mentorai;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Sudarytos sąlygos mokytojams, pagalbos specialistams įgyti profesinių kompetencijų, vykdant tarptautinius projektus;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai;	2025-2026 metais 2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai 68000 Eur. Pagal faktą
	2.2.5.Visi pedagogai turi galimybę kryptingai mokytis nuotolinio mokymo(si) platformoje www.pedagogas.lt ;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų taryba, pedagogai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 600 Eur.
	2.2.6. Stiprinamos mokinio padėjėjų specialiosios pedagogikos žinios;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai 300 Eur. kasmet
	2.3.1.Įgyvendinti emocinio vaikų ugdymo programą „Zipio draugai“;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 500 Eur.
2.3.Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.	2.3.2. „Kimochis“ programos įgyvendinimas ikimokyklinėse grupėse;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1600 Eur.
	2.3.3. Projektinių veiklų, inicijuojamų specialiųjų poreikių ugdymo specialistų, integravimas į vaikų grupių veiklas;	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.4. Žemės ūkio ministerijos programų „Pienas vaikams“,	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, maitinimo organizavimo	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

	„Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo“ įgyvendinimas;	specialistas, mokytojai;		
	2.3.5. Plėsti vaikų žaidimų lauke galimybes, organizuojant išvykas į gamtą;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, darbo grupė, pedagogų taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
3 TIKSLAS: STIPRINTI BENDRUOMENĖS FIZINĘ IR PSICHINĘ SVEIKATĄ, KURIANT SAUGIĄ, UNIVERSALŲ DIZAINĄ MOKYMUISI ATLIEPIANČIĄ APLINKĄ				
3.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.	3.1.1. Sveikatą stiprinančios mokyklos „Sveika mokykla“ statusui gauti programos parengimas ir patvirtinimas;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, mokytojai, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;	2025 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Sveiką gyvenimo būdą skatinančių veiklų organizavimas priemonių kūrimas;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Sporto renginių, švenčių organizavimas;	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, fizinio ugdymo mokytojas, pedagogų taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.4. Dalyvavimas fizinio aktyvumo plėtros projektuose;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas, darbo grupė, pedagogų taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.5. Vaikų ekologiško maitinimo įgyvendinimas, bendruomenės švietimas mitybos klausimais;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.6. Skatinti papildomas fizines veiklas (neformalus ugdymas);	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.7. Šiltuoju metų laiku visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizuoja vaikų	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

	grūdinimo veiklą.			
	3.1.8. Dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose sveikatos stiprinimo projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio lavinimo mokytojas, mokytojai, grupių tėvų komitetai.	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Edukacinių erdvių modernizavimas, remiantis UDM principais.	3.2.1. Sensorinio kambario renovacija, praplečiant paskirtį, įrengti papildomą erdvę – „ramybės kambarėlių“, skirtą vaikams, turintiems elgesio sutrikimų;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai;	2025-2029 metais	2000 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšos
	3.2.2. Gerinti lauko erdvių panaudojimą įvairiapusiam vaikų ugdymui;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Tėvų mokesčio lėšos 2000 Eur.
	3.2.3. Pildyti „bandymų laboratoriją“ reikalingomis priemonėmis ir įranga, inicijuoti STEAM projektų vyksmą mokykloje;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba, priešmokyklinio ugdymo mokytojai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Tėvų mokesčio lėšos 1000 Eur.
	3.2.4. Sukurti „Robotikos“ erdvę, papildyti priemonių asortimentą, skirtą vaikų technologiniam mąstymui ugdyti,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, metodinė grupė;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos 1800 Eur.
	3.2.5. Emocinės psichinės sveikatos stiprinimui įrengti relaksacijos zonas ne tik patalpose, bet ir darželio kieme;	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, darbo grupė, pedagogų taryba, švietimo pagalbos specialistai;	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai Tėvų mokesčio 2000 Eur.
	3.2.6. Aktyvi projektinė į vaiką orientuota veikla. Respublikinių, tarptautinių projektų vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2025-2029 metais	Žmogiškieji ištekliai

Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1.TIKSLAS: GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, SIEKIANČI KIEKVIENO UGDYTINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, taikant švietimo inovacijas, atnaujinant ugdymo turinį.	Integruoti kontekstinio ugdymo sistemos metodologijos elementai į ugdymo planus visose amžiaus grupėse (proc.);	10	25	50	55	60
	Kokybiško ir šiuolaikiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo aptarimų metodinėje grupėje skaičius;	3	3	3	3	3
	Tėvų, dalyvaujančių anoniminėje anketinėje apklausoje, gerai ir labai gerai vertina ugdymo programų įgyvendinimo kokybę bei pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepiant tėvų lūkesčius (proc.);	80 - 85	85	90	90-95	95
	Mokytojų, integruojančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijas „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ veiklas į ugdymo procesą dalis (proc.);	50	60	70	80	90
	Vykdomas tarpkultūrinis projektas „Pasakyk pasauliui, LABAS“. Projekto partneriai kasmet skirtingų ES šalių darželiai. Stebima ir vertinama, kaip vaikai bendrauja su savo bendraamžiais iš kitų šalių per internetines platformas, video pokalbius, žaidimus ir kt. Daromi bendros veiklos įrašai, atliekama veiklų refleksija; (projekte dalyvaujančių grupių skaičius)	1	1	1	1	1
	„Kimochis“ programos įgyvendinimas ikimokyklinėse grupėse, kiekvienais metais prijungiant jaunesniojo amžiaus vaikus (grupių skaičius);	2	4	6	6	6
	Tėvų pageidavimu organizuojamas papildomas vaikų užimtumas būreliuose (apmokama tėvų), (būrelių skaičius);	3	4	4	4	4
	Prevenciniai kalbos ugdymo, emocijų valdymo projektai, vykdomų švietimo pagalbos specialistų darželio grupėse (dalyvaujančių grupių skaičius);	3	3	3	3	3
	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius (proc.);	100	100	100	100	100
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiruošimas mokyklai	95	95	95	96	96

	(proc.);					
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese (programų sk.);	2	3	3	4	4
	Ugdomųjų veiklų organizavimas netradicinėse mokyklos vietose, kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėje, išskyrus lopšelinio amžiaus grupes (veiklų skaičius);	10	11	12	12	12
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose projektinėse veiklose, renginiuose, sporto ir tradicinėse mokyklos šventėse (proc.);	70	75	80	85	85
	Kiekvienoje grupėje organizuotos ekskursijos-išvykos už mokyklos ribų: į užsakomąsias edukacijas, „Lėlės“ teatrą, biblioteką, alpakų ūkį ir pan. Visos grupės susipažįsta su Grigiškių miestu, aplankydamos šalia esančius objektus. (Išvykų skaičius per mėnesį vienai grupei, išskyrus lopšelines grupes).	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
1.2. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, poreikius ir turimas kompetencijas.	Individualiai su tėvais kiekvienam vaikui nustatyti konkretūs tikslai pagal jų poreikius ir gebėjimus. Didesni tikslai suskaldyti į mažesnes, pasiekiamas užduotis (individualių susitikimų tikslų apibrėžimui skaičius);	1	1	1	1	1
	Direktoriaus pavaduotojo ugdymui stebėtų mokytojų veiklų, siekiant nustatyti efektyvumo lygmenį, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, skaičius;	2	2	2	2	2
	Direktoriaus pavaduotojo ugdymui stebėtų ugdomųjų veiklų, įrodančių, kad ugdymas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į ugdymo programų nuostatas, išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytų veiklų, skaičius;	2	2	2	2	2
	Parengti gabių vaikų ugdymo nuostatai;	1				
	Ugdytinių pažangą mokytojai vertina kolegialiai su kitų sričių specialistais: fizinio lavinimo, meninio lavinimo, logopedu (vertinimų skaičius);	2	2	2	2	2
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose skaičius (proc.);	65	75	80	85	85
	Tėvai gerai arba labai gerai vertina vaikų pažangą (proc.).	85	87	90	92	95

2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO STRATEGIJOS VYSTYMAS IR ĮGYVENDINIMAS						
2.1. Užtikrinti individualizuotą ugdymo(si) turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.	Mokytojai atlieka veiklos įsivertinimą; Pavaduotojas ugdymui suteikia grįžtamąjį ryšį, aptaria su mokytojais tobulintinas sritis (įsivertinimo skaičius per mokslo metus.);	1	1	1	1	1
	Pagalbos specialistai ir kiti ugdytojai kolegialiai atlieka SUP vaikų vystymosi apžvalgą. Specialistai pateikia tėvams ir grupių mokytojams konkrečias rekomendacijas, kaip galima dar labiau padėti vaikui (pvz. koreguoti ugdymo metodus, įtraukti papildomas terapijas ar užsiėmimus) (Konsultacijų skaičius dėl kiekvieno vaiko);	2	2	2	2	2
	Mokinio padėjėjai išklauso privalomą specialiosios pedagogikos 4-6 val. mokymų kursą. Kasmet atnaujinama žinias;	1	1	1	1	1
	Mokinio padėjėjai dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, SUP ugdytinių pagalbos plano aptarimuose, susipažįsta su priskirto vaiko ugdymo ypatumais ir rekomenduojama pagalbos specifika (susitikimų skaičius).	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
2.2. Skatinti mokyklos bendruomenės atvirumą mokymuisi, kelti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijas.	Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose dalyvaujančių įstaigos mokytojų (proc.);	70	-	-	-	-
	Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupės konsultacijų, diskusijų padedančių atliepti ikimokyklinio ugdymo programos gaires, ikimokyklinio ugdymo principus ir šiuolaikinę vaikystės sampratą (vnt.);	2	1	1	1	1
	2025-2026 m. vykdomas tarptautinis projektas : „Inkliuzinė parama 3-6 metų vaikams“ Pagalbos specialistų, mokytojų dalyvavimo projekto seminaruose kitose ES šalyse; vizitų skaičius: dalyvaujančių pedagogų skaičius:	1 7	1 7			
	Visi pedagogai išklauso ilgalaikės programos „Tūkstantmečio darželis“ mokymus nuotolinio mokymosi platformoje www.pedagogas.lt , gauna 40 val. kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus (programų sk.);	1	1	1	1	1
Direktorius išsakymu paskirti ir patvirtinti mentorai pedagogams, dirbantiems pirmus metus ar turintiems mažiau patirties (pagal poreikį);	3					

2.3. Kryptingai plėtoti prevencinių priemonių veiklą, emocinio ugdymo programų įgyvendinimą, padedančių kurti saugią, sveiką ir draugišką aplinką.	Vykdoma Priešmokyklinio ugdymo grupėse kasmet įgyvendinama emocijų ugdymo programa „Žipio draugai“. Mokytojai vertina, kiek yra įsisavinama programa; vertinimų skaičius per metus: dalyvaujančių grupių skaičius:	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
	Prevenciniai emocijų valdymo projektai, vykdomų švietimo pagalbos specialistų darželio grupėse (gr. skaičius);	3	3	3	3	3
	Parengta ir patvirtinta sveikatinimo ugdymo programa formuojanti sveikos gyvensenos įgūdžius;	1				
	Pagalbos specialistai vykdo emocijų ugdymo veiklas vaikams patiriantiems sunkumų (veiklų skaičius);	36	36	36	36	36
2.4. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas.	Mokykloje veikia fizinį aktyvumą skatinantys būreliai;	4	4	4	4	4
	Įgyvendinama sveikatingumo ugdymo programa: Įvykdytų sveikatingumo renginių kiekvienoje (3-6 m.) grupėje skaičius;	3	3	3	3	3
	Organizuojami renginiai, edukaciniai užsiėmimai sveikos gyvensenos, klausimais;	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
	Vykdomos ES žemės ūkio ministerijos programos: „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas“ (vnt.);	2	2	2	2	2
	Reguliarios grūdinimo(si) veiklos šiltuoju metų laiku (veiklų skaičius per savaitę);	2	2	2	3	3
	Vaikams įrengtos papildomos patalpos atsipalaidavimui ir energijos atkūrimui „Ramybės kambarėlis“. Įrengtas ramus apšvietimas, minkšti baldai, meditacijos priemonės, kvėpavimo pratimų aplikacijos, muzikiniai ir vizualiniai stimulatoriai;	1				
	„Ramybės kambarėlyje“ integruoti bibliotekėlę - papildomą erdvę nemiegantiems vaikams (5-6 vaikai).	-	1	-	-	-
2.5. Edukacinių erdvių modernizavimas, remiantis universalaus dizaino mokymuisi principais, kuri veiktų kaip „trečias ugdytojas.“	Nuoseklus edukacinės aplinkos atnaujinimas, STEAM gamtamoksliniam, technologiniam, inžineriniam ir meniniam ugdymui(si). (Atnaujintų grupių skaičius);	2	2	2	2	2
	Papildomų priemonių, skirtų vaikų programavimo, inžinerijos, problemų sprendimų gebėjimų ugdymui, įsigijimas („Photon“ robotukas, edukacinis robotas QOBO, robotas „Bitutė“ (vnt.);	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

	Grupių erdvės papildytos lanksčiais baldais, įrengtos modulinės erdvės: kuriose baldai lengvai perkeliami ir pritaikomi pagal skirtingas veiklas (grupinėms diskusijoms, kūrybinėms dirbtuvėms, technologinėms laboratorijoms) Įrengtų grupių skaičius.	1	1	1	1	1
--	---	---	---	---	---	---

3.PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio planavimo grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu. Stebėsenos ir planavimo grupės pagrindinis tikslas – atsižvelgiant į tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodiklius, vertinti Mokyklos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklendumams šalinti.

Atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, pedagogų veiklos ataskaitas bei atliktų tyrimų duomenų rezultatus, strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų lapkričio mėnesį analizuoja strateginio plano įgyvendinimą ir esant poreikiui, jį koreguoja. Analizės rezultatus fiksuoja (pagal 1 lentelės pvz.). Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei (Mokyklos taryboje, Pedagogų taryboje) vieną kartą metuose.

Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Mokyklos tarybai ir skelbiama viešai internetinėje įstaigos svetainėje.

1 lentelė

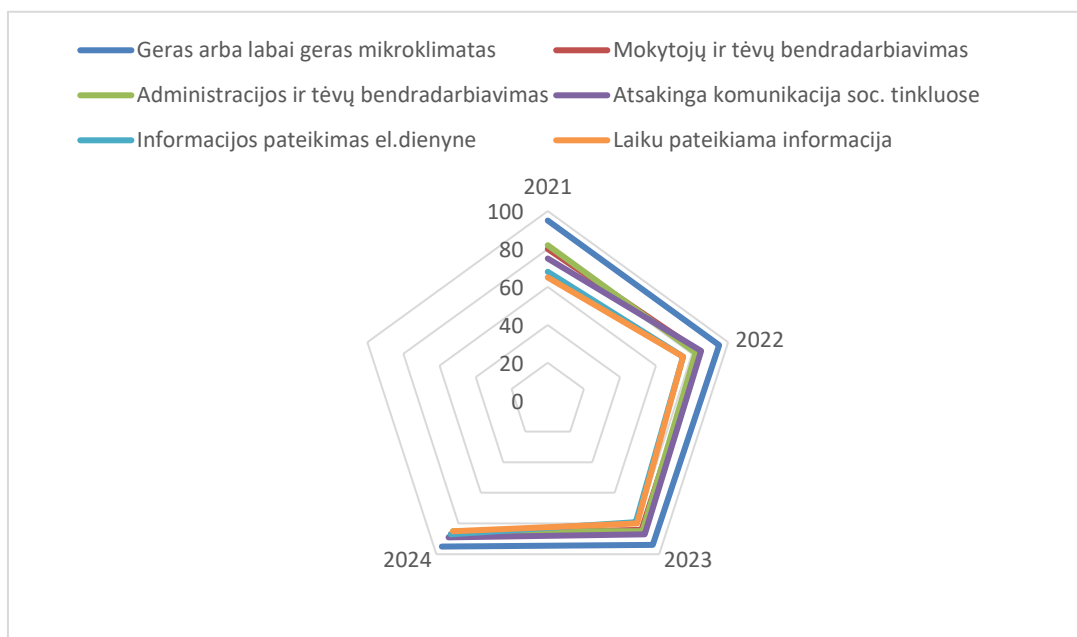
Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai	Rodikliai	Rezultatai	
			Esami	Planuojami

4. PRIEDAI

4.1. 2020-2024 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA*

Kasmet atliekamas vidinis įsivertinimas ir kryptinga strateginio plano priežiūra leido koreguoti uždavinius, ieškoti naujų būdų tikslams pasiekti. Diagramose išskirti esminiai rodikliai, kurie susieti su tikslais ir uždaviniais. Pasiektų rodiklių rezultatai atvaizduoja Mokyklos tobulėjimą ir augimą per visą plano galiojimo laikotarpį.

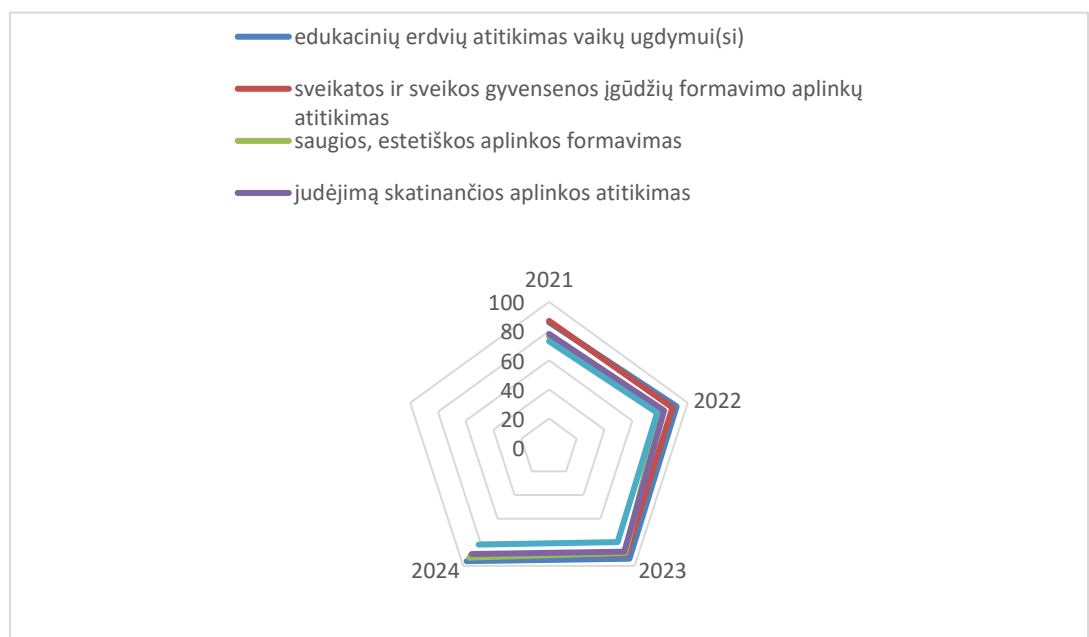
Strateginio tikslo „*Žmogiškųjų išteklių plėtra siekiant užtikrinti įstaigos raidos ilgalaikes perspektyvas*“ įgyvendinimas. Diagramoje pavaizduota kasmet kintanti rodiklių reikšmė: mikroklimatas pagerėjo nuo 89 iki 95 proc.; administracijos ir tėvų bendradarbiavimas nuo 75 iki 85 proc.; savalaikis informacijos pateikimas nuo 65 iki 85 proc.; mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas nuo 75 iki 85 proc.; komunikacijos atsakingumas socialiniuose tinkluose nuo 75 iki 86 proc.;



Strateginio tikslo „*Atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, siekti į ugdytinių pažangą orientuoto kokybiško vaikų ugdymo*“ įgyvendinimas. Diagramoje pavaizduotas kasmet kintanti rodiklių reikšmė: kasdienės ugdomosios veiklos kokybė pagerėjo nuo 81 iki 86 proc.; ugdytinių pasiekimų kokybė nuo 80 iki 86 proc.; informacijos teikimas apie vaikų pažangą nuo 64 iki 85 proc.; netradicinių ugdymo būdų ir metodų taikymas nuo 63 iki 84 proc.; pedagogų kompetencijos nuo 80 iki 84 proc.



Strateginio tikslo „Ugdymo aplinkos gerinimas siekiant ugdyti vaikus sveikatą stiprinančioje, edukacinėje, saugioje aplinkoje“, įgyvendinimas. Diagramoje pavaizduotas kasmet kintanti rodiklių reikšmė: edukacinių erdvių atitikimas pagerėjo nuo 78 iki 82 proc.; sveikos gyvensenos formuojančios aplinkos nuo 87 iki 90 proc.; aplinkos saugumas ir estetiškumas nuo 73 iki 90 proc.; judėjimą skatinančios aplinkos nuo 73 iki 82 proc.



*- 2020 m. Mokyklos veikla nevertinta dėl COVID 19 pandemijos.

4.2. VIDINĖ ANALIZĖ

Vidinis mokyklos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis ir vyksta įvairiomis priegomis:

1. Užsakomieji tyrimai (anketinė apklausa).
2. Veiklos veiksmo tyrimai (stebėjimas, anketinė apklausa).
3. Vidinis veiklos įsivertinimas (anketinė apklausa).
4. Priešmokyklinio ugdymo programos kokybės užtikrinimo tyrimas (anketinė apklausa).
5. Ugdomojo proceso formali ir neformali stebėseną.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelyje-darželyje „Lokiuko giraitė“ dirba pilna pedagogų komanda: paslaugas teikia mokytojai, pagalbos specialistai, meninio ir fizinio lavinimo mokytojai. Naudojame modernias technologijas, interaktyvias priemones ir specialias programas, siūlome inovatyvius ugdymo sprendimus. Keturmečiams ir vyresniems vaikams organizuojamos edukacinės išvykos ir kelionės.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, organizuojamos bendros šventės, renginiai, projektai. Bendradarbiavimui su tėvais, naudojamas elektroninis dienynas, socialiniai tinklai, individualūs pokalbiai. Siekiant užtikrinti paslaugų kokybę bei tobulėti, kasmet atliekame vidinį veiklos įsivertinimą.

Veikia įvairios tėvų apmokamos veiklos vaikams, meninis ugdymas: baletas, keramika; pažinimo veiklos: anglų kalba; fizinis ugdymas: futbolas, tenisas, sportiniai šokiai, taekwondo, kt.; STEAM: robotika, tyrinėjimai ir atradimai, lego būreliai.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos vertinimas atnaujintas ir perkeltas į elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Pažanga stebima ir fiksuojama nuolat.</p> <p>Visų sričių vaikų pasiekimų vertinimai vyksta du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Vyksta individualūs pažangos aptarimas su kiekvieno vaiko tėvais/globėjais. Šie pokalbiai sudaro galimybę užtikrinti veiksmingą bendradarbiavimą tarp šeimos ir Mokyklos.</p> <p>Mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais atlieka pirminį ir galutinį vertinimą. Nuo 2017 metų vaikų pasiekimai fiksuojami elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, tai efektyvi komunikavimo priemonė, kurioje tėvai gali matyti ne tik vaiko pasiekimus, bet ir planus, naudojamus ugdymo metodus.</p> <p>Vadovaujantis atliekamais pažangos ir pasiekimų vertinimais, nustatyta, kad 95 procentai priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų</p>

		<p>pasiruošę mokyti 1-oje klasėje.</p> <p>Remiantis apklausų rezultatais, vaikų ugdymosi rezultatais patenkinti 93 procentai ugdytinių tėvų.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ikimokyklinės ugdymo programos „Žingsneliai“ įgyvendinimas, teikiant ugdymą, atliepia vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Programa apima visas kompetencijas, siejasi su Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Grupių ugdomosios veiklos turinys individualizuojamas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus bei galimybes. Ugdomuosius planus pedagogai rengia atsižvelgdami į skirtingus vaikų interesus bei ugdymosi stilius. Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, specialiųjų ugdymosi poreikių pagalbos specialistai vykdo tęstinius emocijų valdymo projektus pasirinktų grupių vaikams. Nuo 2006 metų Mokykla dalyvauja tarptautinėje emocijų ugdymo ankstyvosios prevencijos programoje „Žipio draugai“, skirtoje 5-7 metų vaikams.</p> <p>Trys grupės dalyvauja Vilniaus miesto organizuotame naratyvinio žaidimo projektinėje veikloje.</p> <p>Visos Mokyklos grupės labai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir Vilniaus miesto kūrybiniuose projektuose.</p> <p>Pagal nusistovėjusias tradicijas vyksta kalendorinių švenčių renginiai, parodos, pramogos vakaronės.</p> <p>Į ugdymo turinį integruojama daug inovatyvių, interaktyvių elementų, mokymo programų: Eduka Wordval, BMK skaitmeninės priemonės, eMokykla.</p>
3.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokyklos administraciją sudaro: direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui.</p> <p>Mokyklos valdymas vadovaujasi pasidalytosios lyderystės principais. Kuriama komandinio darbo kultūra, paremta atvirumu, dialogu. Visiems bendruomenės nariams Mokykloje sudarytos sąlygos dalyvauti valdymo ir kaitos procesuose, ugdyti lyderio bruožus ir savybes. Siekiant gerinti Mokyklos veiklos kokybę ir plėsti lyderystę, būtina dalintis vaidmenimis ir atsakomybe. Tai daro didelę įtaką vaikų ugdymo kokybei, mokytojų darbo efektyvumui ir bendram Mokyklos funkcionavimui.</p> <p>Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Grupių tėvų komitetai, Mokytojų metodinė grupė,</p>

		<p>Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Projektinei veiklai direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės.</p>
4.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Mokyklos aplinka atliepia tradicinę kultūros dvasią, yra jauki, saugi, skatinanti vaiką žaisti, kurti, sportuoti. Ypatingas dėmesys skiriamas emocinei aplinkai, teigiamo mikroklimato kūrimui. Jau tradicine tapusi veiksmo savaitė „Be patyčių“, Tolerancijos dienos minėjimas, įvairios akcijos.</p> <p>Atliekamas mobingo kasmetinis tyrimas įrodo, kad darbuotojai Mokykloje jaučiasi gerai. Neramina tik „perdegimo“ darbe grėsmė. Todėl ta tema kolektyvas išklause nuotolinius mokymus: „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti“.</p> <p>Per paskutinius penkerius metus ženkliai pasikeitė Mokyklos aplinka. Visose grupėse įrengtos interaktyvios lentos. Modernizuota sporto salė – papildyta gausia sportine įranga, įrengtos interaktyvios grindys, muzikos salėje atliktas remontas. Mokyklos koridorius tapo edukacine erdve sensomotorikai lavinti. Įrengtas sensorinis kambarys, sporto aikštynas, lauko laboratorija. Veikia knygų „skaitykla-keitykla“, kur galima pasiimti knygelę į namus, o pabodusią padovanoti skaityklėlei. Visiems pagalbos specialistams įrengti kabinetai. Nuolat atnaujinamos ugdymo priemonės, įgytos ir naudojamos STEAM priemonės,.</p> <p>Fiziniam sveikatos stiprinimui įrengti saugumo reikalavimus atitinkantys žaidimų kompleksai bei krepšinio – futbolo aikštelė.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams skirtos logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo konsultacijos. Šis procesas ugdytiniams individualizuojamas, kuriamos specialios ugdymo(si) aplinkos. Kiekvienoje grupėje, kurioje ugdomas SUP vaikas įrengta nusiramavimo erdvė, naudojamos „bendraukime kortelės“.</p>
5.	Žmogiškieji išteklių	<p>Mokykloje dirba 34 pedagogai: 4 – priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 20 – ikimokyklinio ugdymo mokytojų, meninio ugdymo mokytojas, fizinio ugdymo mokytojas, 3 logopedai, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas.</p> <p>Septyni iš jų – mokytojai metodininkai, trylika – vyresnieji mokytojai, trys – atestuoti mokytojai. Šeši dirbantys mokytojai studijuoja, norėdami įgyti mokytojo kvalifikaciją. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui siekia švietimo magistro laipsnio.</p> <p>Visi Mokyklos vaikai, turintys kalbos vystymosi sutrikimų,</p>

		<p>gauna reikiamą pagalbą, o vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna specialistų pagalbą ir turi priskirtą mokinio padėjėją.</p> <p>Visi mokyklos pedagogai yra „Tūkstantmečio darželis“ mokymosi aplinkos dalyviai, mokinio padėjėjos turi galimybę išklaudyti mokymus pagal poreikį www.pedagogas.lt platformoje.</p> <p>Aptarnaujantis personalas – ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos. Visos mokytojų padėjėjos yra išklausiusios 40 valandų tęstinę „Darželio mokytojų padėjėjų rengimo programą“.</p> <p>Vaikų maitinimosi kokybe rūpinasi maitinimo organizavimo specialistas, maistą gamina keturios kvalifikuotos virėjos, produktais rūpinasi sandėlininkė.</p> <p>Pastatų priežiūros specialistas, kiemsargė, valytoja, sargai – rūpinasi įstaigos švara, higiena, organizuoja ir vykdo pastatų inventoriaus priežiūrą bei apsaugą.</p> <p>Mokykloje darnus ir susitelkęs kolektyvas, dirba patikimi, nuoširdūs, darbštūs žmonės. Nedidelė darbuotojų kaita.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Mokyklos finansavimo šaltiniai yra: specialiosios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokestis už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, patalpų nuomos lėšos, 1,2 procento gyventojų pajamų mokesčio lėšos bei projektinės lėšos. Mokyklos finansines operacijas atlieka BĮ „Skaitlis“.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšų paskirstymą, nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Mokykloje veikia Viešųjų pirkimų komisija.</p>

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG analizė (5 lentelė) yra tyrimas, kurio pagrindu kuriamas modelis, nurodantis ugdymo įstaigos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikiantis jiems pagrindą:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Susiformavusios Mokyklos tradicijos yra pripažįstamos ir puoselėjamos; • Sukurta elektroninė tėvų informavimo sistema; • Sukaupta patirtis projektinėse veiklose; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas lauko erdvių pritaikymas visapusiškam ugdymui; • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į Mokyklos ugdomasias veiklas; • Senstantis mokytojų kolektyvas;

<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos vaiko poreikiams tenkinti ir gabumų plėtojimui; • Stipri pagalbos specialistų komanda; • Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama savalaikė kvalifikuota pagalba; • Mokykloje kasmet atliekamas vidinis veiklos į(si)vertinimas; • Vaiko ugdymo(si) rezultatai aptariami individualiai su kiekvieno vaiko tėvais; • Mokykla paklausi Grigiškių mieste; • Išvystyta lyderių įtaka bendradarbiavimui ir organizacijos rezultatams; • 80 procentų mokytojų yra pažengę IT naudotojai; • 70 procentų mokytojų veikla viršija lūkesčius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepilnai išnaudotos ugdymo(si) galimybės; • Skirtingas grupių aktyvumas dalyvaujant bendruomenės projektuose, renginiuose.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Taikyti ugdymo procese naujausias technologijas; • Tobulinti Mokyklos bendruomenės lyderystės įgūdžius, skatinant pasidalytą lyderystę; • Edukacijos plėtojimas už Mokyklos ribų – „Vilnius yra mokykla“; • Kurti ugdymą(si) skatinančias lauko erdves ir sudaryti sąlygas ugdymo tęstinumui užtikrinti; • Plėsti tarptautinių projektų įgyvendinimą. • Inovatyvių bendradarbiavimo formų su ugdytinių tėvais paieška; • Kurti vaikų sveikatos stiprinimo sistemą, skatinant vaikų fizinį aktyvumą, užtikrinant sveiką maitinimą (sveikatai palankiais maisto produktais); • Remiantis mokytojų asmeninės veiklos 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjant tėvų užimtumui, mažėja jų atsakomybė už vaikų ugdymą; • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų amžius, jaunų pedagogų stygius; • Dalies tėvų keliami reikalavimai mažina darbuotojų psichologinį saugumą, didina perdegimo darbe grėsmę.

įsivertinimu, sudaryti kompetencijų ugdymo poreikių planą, dalyvauti tikslinguose mokymuose.	
--	--