

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelis-darželis „Lokiuko giraitė“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušra Pauliukonienė-Butkevič
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 M. METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-10
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagal Vilniaus savivaldybės Grigiškių lopšelio-darželio „Lokiuko giraitė“ 2020-2024 m. strateginio veiklos planą:

I TIKSLAS: ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ PLĖTRA, SIEKIANT UŽTIKRINTI ĮSTAIGOS RAIDOS ILGALAIKES PERSPEKTYVAS, ĮGYVENDINTA:

1. uždavinys: mokyklos kultūros vertybėmis pasižyminčios švietimo organizacijos personalo bei pedagoginės brandos ir atsakomybės santykio kūrimas.

Mokykloje dirba kompetentingų pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda, atsakingai žiūrinti į savo darbą.

Pedagogai, gebantys atsakingai komunikuoti, palaiko glaudų ryšį su ugdytiniais, tėvais ir kitų grupių pedagogais. Pagalbos mokiniui specialistai, sklandžiai ir tikslingai, bendradarbiaujant su vaikų tėvais, VKG nuosekliai ugdo įvairiapusių vaiko gebėjimus.

2021 m. rugsėjo mėn. atlikta anoniminė apklausa rodo, kad 92% bendruomenės narių mokyklos veiklą vertina labai gerai arba gerai.

2. uždavinys: pedagogo asmenybės raidos, skatinančios konstruktyvius ir pozityvius pokyčius, siekimas.

Organizuojami mokymai skatina asmeninį profesinį tobulėjimą visose darbo srityse. Pagalba kompiuterinio raštingumo, darbo su interaktyviomis programomis srityje sparčiai skina kelias pedagogų darbe. Nuolat veikia mentorystės programa įstaigoje, pažengę mokytojai apmoko kolegas dirbti įvairiose el. sistemose, programose. Per 2021 m. pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis išaugo 25%. Taip pat, didelį personalo asmeninį ir pedagoginį tobulėjimą, lėmė išklaudytos kvalifikacijos tobulinimo programos nuotoliniu mokymo formatu.

Pedagogams buvo pasiūlyti kursai pagal jų pačių nustatytus tobulėjimo kriterijus, taip pat administracijos atžvilgiu naudingi įstaigos veiklai gerinti, mokymai. Bendruomenės nariai aktyvūs

IKT vartotojai, įskaitant ir pagalbinį personalą. Mokyklos veikla atsispindi el. dienyne „Mūsų darželis“.

3. uždavinys: kokybiškos veiklos sklaida visuomenei.

Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose, miesto ikimokyklinių įstaigų projektuose pasitarnavo mūsų įstaigos veiklos viešinimui. Visi mokytojai (100%) dalyvavo projektinėje veikloje. 2021 m. pavasarį organizavome respublikinę virtualią nuotraukų parodą „Aš pavasarį myliu, tyrinėju, atrandu“.

Švietimo naujienos spausdino mokytojos metodininkės Aldonos Vaitkevičiūtės straipsnį „Kas tikrasis Sodininkas ar Gėlininkas?“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/kas-tas-tikrasis-sodininkas-ir-gelininkas/>) kuris reprezentuoja mūsų mokyklos veiklą. Organizuotos A. Vaitkevičiūtės tapybos darbų parodos ir poezijos skaitymai Rūdiškėse, Lentvario kultūros centre, Grigiškių kultūros centre. Parodose ir autorinės poezijos skaitymuose akcentuojama prasmingo ugdymo, tarpkultūrinės, tarpsisteminės ir asmeninės integracijos būtinybė, Ateities mokyklos kiekvieno žmogaus viduje svarba. Daug ir įvairias temas paliečiančių publikacijų pateikiama tėvams el. dienyne „Mūsų darželis“, kuriame mokyklos pedagogai reprezentuoja mokyklos veiklą.

Apklausa rodo, kad virš 90% tėvų žino ir palaiko įstaigos tradicijas. Tėvų pasiūlymai veiklos pajavairinimui įtraukti į šių m. m. metodinės veiklos planą, yra vykdomi.

II. TIKSLAS: ATSIŽVELGIANT Į VAIKŲ INDIVIDUALIUS GEBĖJIMUS, SIEKTI PAŽANGAUS VAIKŲ UGDYMO(SI).

1. uždavinys - taikyti netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdienę veiklą. Taikyti nauji būdai ir metodai. PU grupė naudojami „Eduka“ klase. Keliose grupėse taikomas STEAM ugdymas per technologines priemones darželyje.

Organizuojamos grupinės ir individualios veiklos, specialistai teikia individualią švietimo pagalbą online, veikia aktyvus grįžtamasis ryšys. Šeimos, drauge su pedagogais, dalyvauja ikimokyklinių įstaigų nuotoliniuose projektuose.

2. uždavinys - tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Visa vertinimo sistema persikėlė į elektroninę erdvę – „Mūsų darželis“ elektroniniame dienyne. Ši sistema leidžia vertinti vaiko gebėjimus pagal kompetencijas, kuriuos mato specialistai, vaikų tėvai, grupės pedagogai. Tai lemia nuolatinį bendradarbiavimą ir tėvų lūkesčių žinojimą, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, gerus ugdymo(si) rezultatus. El. apklausos metu nustatyti tinkamiausi tėvų informavimo būdai apie vaiko individualią pažangą.

3. uždavinys - stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ugdymo proceso organizavimo įvairovės galimybių srityje.

Pedagogai mokosi ir adaptuoja įstaigoje perspektyvų ir inovatyvų ugdymo(si) metodą – „Naratyvinis žaidimas“.

Apklausa rodo 90% tėvų patenkinti vaikų ugdymu.

III. TIKSLAS: UGDYMO APLINKOS GERINIMAS, SIEKIANT UGDYTI VAIKUS SVEIKATĄ STIPRINANČIOJE APLINKOJE.

1. uždavinys - tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą. Mokyklos sporto aikštelė padengta gumine, estetiška danga. Tai pamėgta erdvė ne tik sportuoti, bet ir šokti, vaidinti. Visos grupės aprūpintos interaktyviomis priemonėmis: vyresnieji - interaktyviomis lentomis, o lopšelinėse grupėse įrengti dideli ekranai, leidžiantys demonstruoti ugdomąją medžiagą. Sporto salėje naudojamos interaktyvios grindys, muzikos - multimedija. Technologijos išplečia ugdymo galimybes.

Mokykla dalyvauja ES projekte „Jausk, atpažink, išreikšk“, kurio tikslas ugdyti ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinį emocinį intelektą ir gebėjimus savo jausmų identifikavimui bei (iš)raiškai siekiant gyvenimo gerovės vaikui ilgalaikėje perspektyvoje. Projekto vykdymui naudojami magnetiniai kubai, interaktyvios grindys, kitos inovacijos.

2. uždavinys – formuoti teisingą bendruomenės, vaikų požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Savivaldybei įsteigus fizinio ugdymo mokytojo pareigybę, sustiprėjo vaikų fizinis aktyvumas, sumažėjo sergamumas. Daug fizinės veiklos organizuojama lauke.

Priešmokyklinukai ir jų tėvai dalyvauja Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“.

3. uždavinys – kurti saugią, sveiką, estetišką fizinę aplinką.

Atnaujinti trijų grupių miegamųjų, žaidimo kambarių ir rūbinėlių sienų tapetai. Trijose grupėse ir jų miegamuosiuose įrengtos pakabinamos lubos. Pakeisti dviejų grupių nusidėvėję baldai. Perdažytas įstaigos pagrindinis 90 m. koridorius, atnaujintas interjero dizainas, įrengtos ugdančios manipuliacinės lentos. Atnaujinta vaikų patalynė, pakeisti užklotai, keturiose grupėse pakabinti roletai.

Vaikų žaidimų aikštelių įrengimai 100% atitinka LR sveikatos apsaugos ministro 2015-10-30 įsakymo Nr.V-1208 „Lietuvos HN: 2015 : Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos bendrieji saugos reikalavimai“ normas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti priešmokyklinio ugdymo kokybę, siekiant tinkamai paruošti 5-7 metų vaikus, mokytis pagal pradinio ugdymo programą.	1. Organizuoti ugdymą, kuris padės užtikrinti visų kompetencijų ir gebėjimų optimalią raidą ir garantuos pasirengimą mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Sukurti vaiko ugdymui tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką, Taikyti vertinimo būdus, kurie padėtų sėkmingai bendradarbiauti vaikui, tėvams ir pedagogams	1. Atliktas tyrimas tarp įstaigos pedagogų turinčių kompetenciją organizuoti priešmokyklinį ugdymą (įstaigoje jų 70 %) „Ugdymo kokybės vadyba“ priešmokykliniame ugdyme (ugdymo(si) procesas, vadybiniai elementai, metodai, pedagogų indėlis, galimybės ir kt.) (balandis); 2. Organizuoti mokymai mokytojams dėl ugdymo kokybės gerinimo siekiant sėkmingo ugdymo(si) tęstinumo priešmokykliniame amžiuje.	1. Atlikus tyrimą, PU grupėse paskirti dirbti 5 mokytojai metodininkai ir 1 vyresnioji mokytoja. 2. Mokytojai dalyvavo mokymuose : „Įvairiapusiai vaikų pasiekimai ir jų stebėjimas, fiksavimas priešmokykliniame amžiuje“, “Gabūs vaikai, iššūkiai ir galimybės“, „Virtualios mokymosi aplinkos valdant/organizuojant mokinių nuotolinį mokimąsi“ „STEM ugdymas per technologines priemones darželyje“, „Mokinių mokymosi poreikių pažinimo būdai ir mokymo(si) tikslų planavimo galimybės“

		<p>3. Priešmokyklinukų pasiekimų vertinimas; rezultatų analizė (2021 m. gegužė-birželis)</p> <p>4. Atlikta būsimų priešmokyklinukų tėvų apklausa (2021m. rugpjūtis).</p> <p>5. Tėvai informuojami apie esmines priešmokyklinio ugdymo nuostatas. Derinami priešmokyklinio ugdymo prioritetai (2021m. rugpjūtis).</p> <p>6. Priešmokyklinukų gebėjimų vertinimas (rugsėjis).</p> <p>7. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimas siekiant gerinti priešmokyklinio ugdymo turinį ir kokybę.</p> <p>8. Nuolatinis arba laikinas švietimo pagalbos teikimas priešmokyklinukams, jų tėvams, priešmokyklinio ugdymo mokytojams.</p> <p>9. Tėvų pasitikėjimo pedagogais ugdymas, bendradarbiavimo ir partnerystės, vaiko gerovės link, skatinimas.</p>	<p>3. 95% ugdytinių brandūs mokyklai.</p> <p>4. Nustatyti tėvų lūkesčiai, ugdytinių poreikiai.</p> <p>5.1. Tėvai supažindinti su rugsėjo mėn. atliktos apklausos rezultatais. 5.2. Ugdymo kokybės politikos gairės suformuotos atliepiant suinteresuotų šalių lūkesčius, mokyklos tikslus.</p> <p>6. Rugsėjo mėn. PU vaikų gebėjimų vertinimas nustatė stipriąsias ir silpnąsias vaikų gebėjimų sritys.</p> <p>7. Sudaryti kryptingi PU planai, individualūs ugdymo(si) planai. Planai patvirtinti rugsėjo mėn. direktoriaus įsakymais. Planuose numatyti tarpiniai (gruodžio ir kovo mėn.), vertinimai, rezultatų analizė, korekcija.</p> <p>8. Švietimo pagalbos specialistai vertina ugdytinių potencialą, grupės atmosferą, rengia rekomendacijas pedagogams, teikia ataskaitas (nuolat). Atskirus atvejus nagrinėja VGK posėdžiuose, konsultuojasi PPT, informuoja tėvus ir bendradarbiauja su jais.</p> <p>9. 85-90% priešmokyklinukų tėvų grupių komandinį darbą vertina labai gerai arba gerai. Atlikta apklausa (2021 m. kovo mėn.).</p>
--	--	---	---

			Tėvai teikia papildomas idėjas kūrybingai ugdomajai veiklai.
1.2. Mokyklos kultūros vertybėmis pasižyminčios švietimo organizacijos personalo bei pedagoginės brandos ir atsakomybės santykio kūrimas.	1. Žmogiškųjų išteklių plėtra, siekiant užtikrinti mokyklos raidos ilgalaikes perspektyvas.	1. Mokytojų asmenybės raida, skatinanti konstruktyvius ir pozityvius pokyčius. Komandos profesinių galių augimas. 2. Išsiaiškinti personalo viziją ir galimybės veiklos kokybės ir aplinkos gerinimui (tarpinis strateginio plano vykdymas). 3. Kiekvienas darbuotojas kompetentingas, atitinkamai atstovauja savo profesiją ir save kaip asmenybę.	1. Panaudojamas 80-90% personalo darbo potencialas: darbuotojai prisiimama atsakomybė, veikia komandoje ir dėl komandos, nuolat dalyvauja mokymuose, 1.2. Įstaiga jau treči metai perka narystę mokymų platformoje www.pedagogas.lt , naujos žinios taikomos praktikoje, kas įtakoja asmeninius ir komandinius rezultatus 2. Atlikta personalo apklausa rodo, kad 100% kolektyvo generuoja gerbūvio kūrimo idėjas, įgyvendina jas. 3.1. Kovo mėnesį praveisti individualūs pokalbiai techniniam personalui; įvertinta veikla, nustatyti veiklos tikslai ateičiai; 3.2. Pedagogai įsivertina ir reflektuoja veiklą, kelia tikslus ateičiai, vykdo kryptingą veiklą, pagrindžia ją naujais įgytais įgūdžiais ir pasiektais rezultatais ; Stebimas komandos profesionalumas. 3.3. Birželio-rugpjūčio mėnesiais atlikta mokytojų veiklos analizė, numatytos kvalifikacijos tobulinimo kryptys. Organizuoti aktualūs mokymai. 3.4. Vykdomos mentorystės programos, pasikeitimas patirtimi (nuolat). 3.5. Atlikta bendruomenės apklausą dėl įstaigos veiklos vertinimo. Veikla

			įvertinta gerai arba labai gerai 80-90% respondentų
1.3. Gerinti švietimo pagalbos teikimą įstaigoje. Laiku ir kompetentingai teikti būtiną pagalbą vaikams ir jų šeimoms.	1. Papildyti pagalbos vaikui specialistų komanda, garantuojančią kompleksinę pagalbą. Pagalbos specialistai nuolat bendradarbiauja su tėvais, teikiama kompleksinė pagalba šeimai	1. Įstaigoje dirba pilna pagalbos vaikui specialistų komanda: įdarbintas dar vienas logopedas ir spec. pedagogas (2021 m. rugsėjis). 100 %, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai gauna reikiamą pagalbą.	1.1. Nuo 2022 m. sausio mėn. įstaigoje dirba pilna pagalbos vaikui specialistų komanda: įdarbintas spec. pedagogas. 1.2. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai gauna kvalifikuotą pagalbą. Logopedinę pagalbą gauna 90 % turinčių poreikį. 1.3. Atnaujinta VGK sudėtis : papildyta spec. pedagogu. Kiti trys VGK nariai turi papildomą kvalifikaciją : ikimokyklinis ugdymas ir spec. ugdymo srities; ikimokyklinis ir socialinės pedagogikos (gretutines specialybės) 1.4. Visa informacija (užtikrinant konfidencialumą) prieinama suinteresuotiems asmenims: t.y. tėvams, grupės mokytojams, specialistams, vadovams (“Mūsų darželis“ elektroniniame dienyne atsispindi visa veikla: planai, priemonės, pasiekimai). 1.5. Organizuoti individualūs nuotoliniai pokalbiai su SUP turinčiais ugdytinių tėvais 1.6. Parengti ir suderinti su tėvais pagalbos planai ugdytiniais. 1.7. Vyksta kryptinga pagalba, periodiškai aptariami veiklos rezultatai, ugdytinių pasiekimai. 1.8. VGK bendradarbiauja su PPT priskirta kuratore.

Direktorė

Aušra Pauliukonienė-Butkevič